|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Intervju – Zlatko Krilić | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati intervju te uočiti formu intervjua. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.3.** Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj simulira intervju s nekoliko učenika te vođenim pitanjima usmjerava motivaciju: *Što sam sada radila? Zašto sam vam postavljala pitanja? Kako se zove osoba koja drugim osoba postavlja niz pitanja?*  INTERVJU je susret radi razgovora ili dogovora. Sadržaj je u obliku pitanja i odgovora. Objavljuje se u novinama, televiziji ili radiju.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje intervjua sa Zlatkom Krilićem.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljeni intervju.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi sredili doživljaje koji su se pojavili tijekom slušanja intervjua.  Učenici objavljuju svoje doživljaje intervjua koji su se pojavili tijekom slušanja.  Učenici čitaju intervju naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju teksta: *Tko je postavljao pitanja? Komu su pitanja postavljena? Koliko ima pitanja? Koja su to?*  Učenici rješavaju prvi i drugi zadatak u udžbeniku (str. 30): *Navedi najzanimljivije podatke koje si doznala/doznao u intervjuu. Napiši najvažnije riječi koje će ti pomoći u izlaganju. Pripremi izlaganje.*  Učenici će izraziti misli i osjećaje potaknuti pitanjima: *Što smo danas čitali? O čemu intervju govori? Kako se zove osoba koja je intervjuirana?*  Učenici rješavaju treći zadatak iz udžbenika (str. 30). Odgovore će zapisati u pisanke. | | govorenje i slušanje  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  pisanka  udžbenik | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku B.1.3.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  INTERVJU – Zlatko Krilić   * intervju: pitanja i odgovori | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 31. stranica: *Odgovori na pitanja i izradi plakat kako bi se predstavila/predstavio: Kako i kada pišeš? Što želiš biti kad odrasteš? Imaš li uzor u životu? Da imaš čarobni štapić, što bi sve učinila/učinio?* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem slušat će čitanje i riješiti 1. zadatak. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može osmisliti pitanja za intervju s nekom poznatim osobom. | | | |